

巴中平昌通用职业技术学校

汽车运用与维修专业

人
才
培
养
方
案

适用于 2022 级

特别说明

本专业人才培养方案修订于 2022 年 6 月，适用于 2022 级汽车运用与维修专业学生。2022 年 9 月，教育部发布了《职业教育专业简介（2022 年修订）》新版本，新版《简介》全面贯彻新发展理念，服务产业转型升级需要，展现职业教育专业升级与数字化改造的最新成果。

2022 年 12 月，学校根据新版《职业教育专业目录（2021 年）》《职业教育专业简介（2022 年修订）》的发布内容并结合学校专业建设实际，及时组织本专业建设指导委员会成员对 2022 年 6 月修订的专业人才培养方案进行了再次修订，修订的目的旨在优化专业定位，更新课程体系，提升学校办学质量，更好服务产业发展与社会进步。

特此说明！

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 课程体系与职业能力架构	3
(二) 课程设置与课程描述	4
七、教学总体进程安排	21
(一) 基本要求	21
(二) 教学活动时间分配	21
(三) 实践课程学时统计	21
(四) 选修课程的课时总学时数统计	22
(五) 教学进程安排	23
八、实施保障	24
(一) 师资队伍	24
(二) 教学设施	24
(三) 教学资源	26
(四) 教学方法	27
(六) 质量管理	29
九、毕业要求	30
十、修订说明	30
(一) 编制依据	30
(二) 动态调整	30
十一、附录	30
附录 1 汽车运用与维修专业教学进程安排表	31
附录 2 巴中平昌通用职业技术学校专业人才培养方案修订变更审批表	32
附录 3 专业人才培养方案编制团队成员名单	33

巴中平昌通用职业技术学校

汽车运用与维修专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：汽车运用与维修

专业代码：700206

二、入学要求

初中毕业生或同等学力者

三、基本修业年限

3 年

四、职业面向

表 1 典型工作任务及职业能力分析

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (代码)	职业技能等级证书 举例	接续专业举例		
						高职专科	高职本科	普通本科
交通运输大类 (70)	道路运输类 (7002)	维修及制作服务人员 (4-12)	汽车摩托车维修技术服务人员 (4-12-01)	汽车修理工 (4-12-01-01)	1+X 汽车运用与维修职业技能等级证书	汽车检测与维修技术；新能源汽车检测与维修技术	汽车服务工程技术；新能源汽车工程技术	车辆工程；新能源汽车工程

备注：

1. 所属专业大类（代码）和所属专业类（代码）在教职成[2021]2号《职业教育专业目录（2021年）》中查找。

2. 对应行业代码、主要职业类别（代码）和主要岗位类别（代码）可在《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》中查找。

3. 职业技能等级证书举例和接续专业举例在《职业教育专业简介（2022年修订）》中查找。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和汽车电气、汽车结构等

知识，具备汽车维修工具选择与使用、维修信息获取与运用、汽车定期维护、汽车发动机及控制系统检修、汽车底盘及控制系统检修、汽车车身电气设备检修等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事汽车使用、维护、检测、修理等工作的技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业学生应具有以下知识、能力和素质要求：

1. 知识要求

(1) 具有必要的人文、社会科学知识、计算机知识、英语知识、数理基础知识和良好的职业道德；

(2) 掌握汽车维修工具、汽车文化、汽车机械常识、汽车电工电子、汽车维修业务接待等专业基础知识；

(3) 掌握汽车发动机、底盘、电气设备、电控系统的结构原理等专业理论知识；

(4) 掌握汽车检测设备的结构和工作原理、综合性能的评价参数和影响因素；

(5) 掌握合理使用汽车和运行材料的理论知识；

(6) 掌握汽车及配件营销与维修业务接待的基本理论知识、企业经营管理知识；

(7) 掌握新能源汽车类别与结构、工作原理及发展趋势；

(8) 掌握汽车钣金修复的基本知识与技能。

2. 能力要求

(1) 具备正确选择并熟练使用汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备的能力；

(2) 具备阅读汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料的能力；

(3) 具备汽车维护作业的能力；

(4) 具备汽车发动机总成及其零部件拆装、检测与更换的能力；

(5) 具备汽车发动机控制系统检查、测试及其零部件和电路检修与更换的能力；

(6) 具备汽车底盘及底盘控制系统维修检查、测试、调整，线路检测与修理，总成修理与更换的能力；

- (7) 具备汽车电气设备及其部件拆装、检测、修理和更换的能力；
- (8) 具备适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步掌握汽车维修服务领域数字化技能；
- (9) 具有终身学习和可持续发展能力。

3. 素质要求

- (1) 熟悉国家历史文化，坚定爱国理想信念，拥护党的领导，明确政治立场；
- (2) 具有良好的职业道德，坚守职业精神，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；
- (3) 能保持健康体魄和积极心态，具备良好的人际交往与团队协作能力；
- (4) 能秉持严谨细致的工作态度，勇于创新创造，追求卓越的工匠精神；
- (5) 具有高效的沟通技巧和自主学习新知识能力；
- (6) 具有良好的职业心态和敏锐的服务意识；
- (7) 具备良好的安全文明生产与环境保护意识，促进可持续发展。

六、课程设置及要求

依据国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（职成司函〔2019〕61号）、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设置课程，开发模块化、系统化实训课程体系，把1+X职业技能等级证书所体现的岗位职业能力标准融入人才培养方案。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，结合专业人才培养目标，合理设置课程结构；课程结构分为公共基础课程和专业课程两类，专业课程包括专业基础课、专业核心课、专业（技能）方向课、专业实习课和专业选修课。在三年级为对口升学的学生开设中高职衔接课程。

（一）课程体系与职业能力架构

以汽车运用与维修专业职业岗位能力需求为依据，对接汽车维修职业标准，

融入汽车 1+X 职业技能等级证书课程内容于其中，结合汽车行业发展新态势、新政策、从业人员新要求下，重点培养学生的职业能力，突出核心职业技能的培养，同时注重学生人文素质的养成，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，按照能力循序渐进的规律设计和组织教学内容。

表 2 课程体系与职业能力架构

能力架构		支撑能力的课程体系
大类	细分	
通用能力	道德素质提升与政治鉴别能力	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、思想政治（四个模块）
	语言、文字表达能力和沟通能力	语文、英语
	自我管理与发展能力	入学教育（含军训）、体育与健康、心理健康指导、安全知识教育
	综合素养提升能力	中华优秀传统文化、劳动教育、艺术
	信息手段运用能力	信息技术
	学习能力	所有课程
	汽车运用与维修相关行业和企业技术标准、国家标准和国际标准识读能力	汽车发动机、底盘、电气、保养等相关课程
	乘用车常见部件的拆装更换、维护保养的能力	汽车拆装、汽车维护与保养
	车身辅助电器设备加装维修更换能力	汽车电气设备与维修
	汽车售后服务	汽车售后服务实务
	新能源汽车认知与维护	新能源汽车概论

（二）课程设置与课程描述

本专业课程分为公共基础课程和专业课程两类，专业课程包括专业基础课、专业核心课、专业（技能）方向课、专业实习课和专业选修课。在三年级为对口升学的学生开设中高职衔接课程。

1. 公共基础课程

表 3 公共基础课程开设情况一览表

课程名称	课程概况	
思想政治 (000001-000004)	学科 核心 素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与
	中国特色社会主义(000001)	
	课程 目标	1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想； 2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命； 3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、

	<p>制度自信、文化自信；</p> <p>4. 坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。</p> <p>6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；</p>	
主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6
	中国特色社会主义经济	8
	中国特色社会主义政治	8
	中国特色社会主义文化	6
	中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6
	踏上新征程共圆中国梦	2
	小计	36
教学要求	<p>1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；</p> <p>2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>	
心理健康与职业生涯(000002)		
课程目标	<p>1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；</p> <p>3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。</p> <p>4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。</p>	
主要内容	时代导航 生涯筑梦	4
	认识自我 健康成长	8
	立足专业 谋划发展	4
	和谐交往 快乐生活	8
	学会学习 终生受益	6
	规划生涯 放飞理想	6
	小计	36
教学要求	<p>学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>	
哲学与人生(000003)		
课程目标	<p>初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。</p>	

主要内容	立足客观实际，树立人生理想		8
	辩证看问题，走好人生路		10
	实践出真知，创新增才干		8
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值		10
	小计		36
教学要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
职业道德与法治(000004)			
课程目标	<p>1. 正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；</p> <p>2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；</p> <p>3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；</p> <p>4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。</p> <p>5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；</p> <p>6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；</p> <p>7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。</p>		
主要内容	感悟道德力量		6
	践行职业道德基本规范		8
	提升职业道德境界		4
	坚持全面依法治国		4
	维护宪法尊严		4
	遵循法律规范		10
	小计		36
教学要求	学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。		
语文 (000005)	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与	
	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	
	主要内容	基础模块	语感与语言习得
中外文学作品选读			
实用性阅读与交流			

			古代诗文选读	
			中国革命传统作品选读	
			社会主义先进文化作品选读	
			整本书阅读与研讨	
			跨媒介阅读与交流	
	职业模块		劳模精神工匠精神作品研读	54
			职场应用写作与交流	
			微写作	
	拓展模块		科普作品选读	自愿选择
			思辨性阅读与表达	
			古代科技著述选读	
			中外文学作品研读	
		小计	198	
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感；</p> <p>2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力；</p> <p>3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终生学习的意识和能力；</p> <p>4. 体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律；</p> <p>5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。</p>			
数学 (000006)	学科核心素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模		
	课程目标	<p>1. 在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>2. 通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>3. 在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>		
	主要内容	基础模块	基础知识 函数	108

			几何与代数	36
			概率与统计	
		拓展模块一	基础知识	
			函数	
			几何与代数	
		概率与统计		
	拓展模块二	专题与案例	自愿选择	
	小计	144		
教学要求	<p>1. 落实立德树人，聚焦核心素养。教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。</p> <p>2. 突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。</p> <p>3. 体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式，培养学生运用数学解决实际问题的能力。</p> <p>4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。</p>			
英语 (000007)	学科核心素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习		
	课程目标	<p>1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>		
	主要内容	基础模块	自我与他人	108
学习与生活				
社会交往				
社会服务				
历史与文化				
科学与技术				
自然与环境				
可持续发展				
职业模块	求职应聘	36		
	职场礼仪			
	职场服务			

			设备操作	
			技术应用	
			职场安全	
			危机应对	
			职业规划	
	拓展模块		自我发展	自愿选择
			技术创新	
			环境保护	
	小计			144
	教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生在学习语言的同时，形成对优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。</p> <p>2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真问题与完成实际任务的过程中，提升能力。</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。</p>		
学科核心素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任			
课程目标	通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。			
信息技术 (000008)	主要内容	基础模块	信息技术应用基础	108
			网络应用	
			图文编辑	
			数据处理	
			程序设计入门	
			数字媒体技术应用	
			信息安全基础	
			人工智能初步	
	拓展模块	计算机与移动终端维护	自愿选择	
		小型网络系统搭建		
		实用图册制作		
		数据报表编制		
		数字媒体创意		
	演示文稿制作			
	信息安全保护			

		小计		108
	教学要求	<p>1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维，不断提升数字化学习与创新能力。</p> <p>2. 立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。</p> <p>3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息技术工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。</p> <p>4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学、教与教、学与学、的互动。</p>		
	学科核心素养	运动能力、健康行为、体育精神		
	课程目标	<p>落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p>		
体育与健康 (000009)	主要内容	基础模块	体能 健康教育	54
		拓展模块一	限选2项运动技能	90
		拓展模块二	任选（学校自主确定）	自愿选择
		小计		144
	教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。</p> <p>2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。</p> <p>3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展学生对健康的认知。</p> <p>4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。结合中等职业学校学生体质现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。</p>		

		5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习兴趣和热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭、学校、社会三位一体的体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。		
历史 (000010)	学科 核心 素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀		
	课程 目标	<p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。</p>		
	主要 内容	基础模块	中国历史 世界历史	72
		拓展模块	自主开发	18
小计		90		
教学 要求	<p>1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进学生深度学习。</p>			
	学科 核心 素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解		

艺术 (000011)	课程目标	<p>1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>				
	主要内容	基础模块	<table border="1"> <tr> <td>音乐鉴赏与实践</td> <td rowspan="2">36</td> </tr> <tr> <td>美术鉴赏与实践</td> </tr> </table>	音乐鉴赏与实践	36	美术鉴赏与实践
		音乐鉴赏与实践	36			
		美术鉴赏与实践				
拓展模块	<table border="1"> <tr> <td>歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>小计</td> <td>72</td> </tr> </table>	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	36	小计	72	
歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	36					
小计	72					
教学要求	<p>1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。</p> <p>2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足学生多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。</p> <p>3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。</p> <p>4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。</p>					
劳动教育 (000012)	基本理念	<p>强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。</p>				
	课程目标	<p>1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。</p> <p>2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> <p>3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。</p> <p>4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>				
	主要内容	<p>主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。</p> <p>1. 日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立</p>				

		<p>自立自强意识。</p> <p>2. 生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。</p> <p>3. 服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。</p>	
	教学要求	<p>1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；</p> <p>2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；</p> <p>3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体会劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。</p>	
合计			1134
说明	<p>1. 国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。</p> <p>2. 精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。</p> <p>3. 健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证6课时以上。</p>		

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

围绕汽车运用与维修专业学生专业基础能力培养的需求，充分考虑学生专业知识形成规律和学生发展等因素，把有利于学生学习和掌握专业基础知识与技能等作为设置基础课程的重要依据。

表 4 专业基础课程开设情况一览表

课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
汽车文化 (702601)	了解汽车的发展过程、工业概况；了解汽车运动、著名车展；了解汽车品牌与车型文化；掌握汽车的功能、组成等基本知识；了解汽车的类型、产品型号及代码；了解汽车环保知识；了解未来汽车发展趋势。	<p>内容：主要讲述汽车发展史、著名汽车企业及其商标、汽车名人、汽车运动、现代汽车技术，汽车的基本构造，汽车的运动以及安全行车等内容。</p> <p>要求：采用现场式教学，开放网络平台及使用多媒体教学。多组织学生参加社会实践活动，小组合作学习活动。对于理论部分的教学内容，应尽可能采用先进的教学手段，以提高教学效果。</p>	72
汽车发动机与底盘 拆装	了解汽车发动机与底盘各系统、总成和部件的结构、功用，掌握发动	内容：认识汽车发动机与底盘总体结构，掌握常用工具的使用、发动机总体结构的认识、曲柄连杆机构的检测、配气机构的拆装及检测、汽油机	108

(702602)	机与底盘维护的基础知识,能够拆卸、装配汽车底盘各总成。	的燃油供给系统、冷却系统、润滑系统、点火系统、起动系统几个部分组成;拆装与调整离合器,拆检轮胎,检测轮胎动平衡,拆装与检修万向传动装置,拆装与调整驱动桥,检测与调整车轮定位,拆装与调整转向系,拆装与调整鼓式制动器,拆装与调整盘式制动器,拆装与调整液压制动系统,拆装与调整悬架系统等。 要求:通过本课程的学习,使学生会使用各类工具对汽车发动机河底盘进行基本拆装流程的能力,养成严谨、细致、一丝不苟的工作作风和工作态度。	
汽车机械常识 (702603)	了解常用传动机构的构造、原理和液压传动相关知识;掌握汽车中常见传动机构的工作原理,具备正确识读汽车零件图的能力。	内容:掌握汽车常见零部件的识图,常用机构汽车典型零件,汽车液压液力传动等几个方面。 要求:教学中加强实践性,教学环节中每一个知识点都要体现与实际汽车运用结合,通过提示尽可能让学生自己通过已有的专业知识,自己分析之后,再加以完善和总结。对于不够直观和结构复杂又难以想象的内容,要充分利用图片和教具,加强学生对所学内容的理解。应尽量采用多媒体教学手段,提高教学效果。	54
汽车电工电子基础 (702604)	了解电阻、电容、电感、二极管、三极管等汽车常用电子元件的基础知识,并能进行性能检测;能够熟练运用简单的直流电路;训练学生汽车电工电子的安全操作规程;具备选择合适的专业工具独立进行汽车电工电子零部件检测的能力。	内容:掌握电阻、电容、电感、二极管、三极管等汽车常用电子元件的基础知识,并能进行性能检测;能够熟练运用简单的直流电路;能够运用直流串并联电路、交流电路、交流保护电路、继电器控制电路的制作与检测;电子电路制作与调试,用电安全等。 要求:教学中要以小组活动开展,充分发挥学生的动手能力。在对电器元件检查过程中要充分强调安全操作。采用理论结合实际进行教学,多开展电路制作和调试。	108
合计			342

(2) 专业核心课程

围绕汽车运用与维修专业学生专业核心能力培养的需求,充分考虑学生知识结构及技能形成规律等因素,把有利于学生发展、专业核心能力提升等作为设置专业核心课程的重要依据。

表 5 专业核心课程开设情况一览表

课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
汽车发动机机械检修 (702611)	了解发动机总体结构、理解发动机工作原理;掌握曲柄连杆机构零件的损伤及检测方法;掌握配气机构零件的损伤及检测方法;掌握冷却系统的维护与检测方	内容:汽车发动机认知和评价、曲柄连杆机构检修、配气机构检修、点火系检修、燃料供给系检修、冷却系统检修、润滑系统检修、启动系检修、发动机装配与调试等 要求:培养学生能认知汽车发动机零件的结构、理解汽车发动机机械系统零件损伤形式、会正确运用工具拆装发动机、会正确使用仪器设备检测	72

	法；掌握润滑系统的维护；掌握发动机总装工艺流程。	发动机零件和总成，培养学生分析和解决实际问题的能力，提高学生的职业素养，为今后从事汽车发动机检测与维修技术工作打下良好的专业基础。	
汽车发动机控制系统检修 (702612)	能根据故障情况合作制定维修计划，并能选择正确检测设备对电控燃油喷射系统进行故障诊断并对零部件进行检修；能对点火控制系统进行故障诊断并对零部件进行检修；能对发动机综合故障进行诊断和分析；能够对传感器或相关部件的技术参数及波形信号进行分析；能遵守相关法律，技术规定，按照正确规范进行操作，保证维修质量	内容：本课程构建于电工电子技术，汽车发动机与底盘拆装等等专业课程的基础之上，主要针对汽车机电维修工岗位，培养学生对电控系统结构、原理的认识开能够利用现代诊断和检测设备进行综合故障诊断、分析，零部件检测及维修更换等专业能力，为汽车故障诊断与检测课程打下良好的基础。 要求：学生在教师指导下制定方案实施方案、最终由教师评价学生。通过真实的车辆故障（载体），体验实际的汽车维修工作过程：发现故障-诊断故障-排除故障-维修质量评估。教学过程中体现以学生为主体，教师适当讲解，并进行引导、监督、评价。	72
汽车传动与控制系统检修 (702613)	掌握汽车传动系统控制系统工作原理；能够对传动系统进行拆装及检修作业；对根据故障问题正确填写维修工单。	内容：离合器调试及检修、手动变速器拆装及检修、自动变速器拆装及检修、万向传动装置拆装及检修、驱动桥拆装及检修。 要求：通过本课程的学习，能完成汽车传动系统技术状况检查与判定、汽车传动系统（与动力驱动装置连接变矩部分）检修、汽车传动系统（驱动转矩传递换向部分）检修、汽车传动控制系统检修等工作任务。	72
汽车行驶与转向及控制系统检修 (702614)	掌握汽车悬架系统构造及工作原理；掌握轮胎规格及能够使用轮胎拆装机拆装轮胎；能够使用车轮平衡仪进行车轮平衡检验与调整；掌握四轮定位工作流程及调整；能检查和调整转向同盘的最大转角和自由转动量；能遵守相关法律，技术规定，按照正确规范进行操作。	内容：悬架系统构造及工作原理；轮胎规格及能够使用轮胎拆装机拆装轮胎；车轮平衡仪进行车轮平衡检验与调整；四轮定位工作流程及调整；检查和调整转向同盘的最大转角和自由转动量。 要求：教学过程中教师应注意兼顾对学生进行方法能力及社会能力的培养。教学应安排在仿真模拟真实工作场景且具备必要教学设施的实训室进行。遵守相关法律，技术规定，按照正确规范进行操作，保证维修质量。	72
汽车制动及控制系统检修 (702615)	会根据故障情况合作或独立制定制动系维修计划，并能选择设备和仪器；能对制动主缸进行检修与维护；能对真空助力装置进行检修与维护；能对制动跑偏故障诊断与排除；能遵守相关法律，技术规定，按照正确规范进行操作。	内容：汽车制动系统的组成和工作原理；制动防抱死系统的组成和工作原理；制动系统各部件的检查与修理；制定并实施制动系统常见故障诊断与排除的工作计划； 要求：根据本课程的教学目标要求和课程特点以及有关学情，选择适合于本课程的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，本课程选用案例分析教学法。可根据课程内容和学生特点，灵活运用分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教与学效果。	72

汽车电气设备拆装与检修 (702616)	能读懂电路图并分析汽车电路工作原理、故障诊断技巧及维修方法,包括汽车电源系统、起动系统、灯光照明系统、信号系统、辅助电气设备及全车电路等关键部件,能够熟练进行汽车电气设备的拆装、检测与维修,使其具备解决汽车电气故障的能力。	内容:识读全车电路图、汽车电源系统、起动系统、灯光照明系统、信号系统、辅助电气设备及全车电路等;分析判断故障原因;熟练使用电气检测工具及仪器设备。 要求:通过以任务为驱动的理虚实一体教学模式,使学生掌握汽车电气系统基础知识和专业技能。在教学中,要积极改进教学方法,充分体现教学中学生的主体作用和教师的主导作用,调动学生学习的主动性和积极性。要关注汽车新工艺、新结构、新技术发展变化,教学中应注意适时引入这些新的教学内容。培养学生良好职业素养和安全环保意识养成,具备创新思维、终身学习和可持续发展理念及团队合作精神,以满足汽车行业发展和服务需求。	144
汽车定期维护 (702617)	能正确使用汽车维修设备、带用工具、专用工具、检测仪器、仪表。具备对汽车进行一级保养、二级保养的作业技能,掌控汽车整车拆装、调整操作技能。掌控汽车维护保养的内容、方法、技术要求。	内容:汽车发动机保养与维护、汽车底盘保养与维护、汽车电气设备保养与维护、汽车一级保养维护、汽车二级保养维护 要求:教学过程中教师应注意兼顾对学生进行方法能力及社会能力的培养。教学应安排在虚拟仿真实训室进行。教师在教学中要注意结合本专业实际,精选内容,因材施教。在教学过程中采用理虚实一体化项目教学。遵守相关法律,技术规范,按照正确规范进行操作,保证维修质量。	72
合计			576

(3) 专业(技能)方向课程

专业技能课程突出学生专业技能和操作规范性要求,兼顾企业所需要的岗位,有针对性地在校园开展模拟不同职业岗位能力专项训练,为促进学生理论、专业技能学习和可持续发展提供支撑。

表6 专业(技能)方向课程开设情况一览表

课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
钳工工艺与技能训练 (702621)	通过课程的学习,能正确使用钳工工具、钻床等,按技术要求对工件进行加工、修整、装配。以及对零部件或机器进行装配、调试、维修等。	内容:钳工常用设备、基本量具、划线、錾削、锯削、锉削、孔加工、螺纹加工、刮削、综合训练(制作鸭嘴榔头、锉配凹凸体、锉配四方体、锉配曲面、锉配工形体、燕形镶配等)。 要求:教学中要应用在零件加工和维修中常用到的技能进行重点训练。要多强调基本功的训练,对于量具的使用要多强调规范性操作。实训过程中要多强调实训的操作步骤,注意好安全操作等方面。	72
新能源汽车结构与检修 (702622)	了解新能源汽车的类型、运行模式与结构特征识别;纯电动、混合动力汽车动力电池及管理结构原理与检修;纯电动、混合动力汽车	内容:了解燃气汽车、燃料电池汽车、纯电动汽车、液化石油汽车、混合动力汽车的特点及类型;掌握常见新能源汽车的结构和工作原理;熟悉燃气汽车、纯电动汽车、混合动力汽车的检修流程;能使用专用工具检测纯电动汽车、混合动力汽车的动力总成及电池系统。	72

	驱动电机及控制器结构原理与检修；	要求：教学过程中教师应注意兼顾对学生进行方法能力及社会能力的培养。教学应安排在模拟真实工作场景且具备必要教学设施的场室进行。遵守相关法律，技术规定，按照正确规范进行操作，保证维修质量。	
汽车车身钣金修复技术 (702623)	通过本课程的学习，学生能够了解各种车身的结构特点和维修要求，尤其是承载式车身的维修要领；掌握简单薄板的手工成形工艺操作方法，车身覆盖件的钣金成形技能、车身结构件的更换方法和焊接技术等，掌握车身维修常用设备工具的使用和维护操作，最终使学生具备合格的职业规范。	内容：能够制定合理的修复计划，掌握车身碰撞损伤的修复流程；掌握钣金基本线型的划法和合理的配裁工艺；掌握钣金板件的下料方法；了解汽车玻璃的安装形式；了解车身变形矫正的原理，熟悉车身矫正设备的种类；掌握车身矫正的基本方法；掌握车身变形矫正工艺；了解车身塑料件种类；熟悉塑料件的维修方法；掌握氧乙炔焊炬的操作方法；掌握二氧化碳气体保护焊的焊接工艺；了解车身板件常用焊接技巧。 要求：教学过程中教师应注意兼顾对学生进行方法能力及社会能力的培养。教学应安排在模拟真实工作场景且具备必要教学设施的场室进行。遵守相关法律，技术规定，按照正确规范进行操作，保证维修质量。	72
汽车美容与装饰 (702624)	了解汽车油漆表面处理工艺，油漆表面划痕的快速修理法；掌握汽车外装饰件的改装及太阳膜的分类及安装等；熟悉汽车美容与装饰必备知识和技能，重点培养学生对汽车具有独特的审美观及美容护理、改装方面技能。	内容：汽车车身的美容与装饰、汽车驾驶室的美容与装饰、汽车玻璃的美容与装饰、汽车发动机的美容与护理、汽车底盘的美容与装饰、汽车电子产品装饰。 要求：本课程标准对汽车运用与维修专业具有通用性，教师在教学中要注意结合本专业实际，精选内容，因材施教。在教学过程中采用理论与实践一体化项目教学。	72
合计			288

(4) 专业实习课程

认识实习（702631）（36学时）

为增强学生对职业和岗位的认识，提高学生对专业学习的兴趣。在第1—2学期组织学生到校外实训基地进行认识岗位的实习，让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求和专业技能的重要性等有一定的了解，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

表7 认识实习情况一览表

课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
认识实习 (702631)	了解汽车维修流程和工作环境；了解汽车维修和保养的基本技能；熟悉汽车零部件的结构和功能。	内容：安全操作规程培训；了解汽车结构和原理；了解常见故障诊断和维修；了解更换机油和机滤；了解更换制动液和制动片流程；了解轮胎检查和更换流程；了解电路系统检查和维修流程；了解发动机故障诊断和维修流程；认	36

		识实习总结和反馈。 要求：遵守安全操作规程；勤恳学习并积极实践；保持良好的职业素养；按时完成实习任务和报告。	
合计			36

岗位实习（702632）（540学时）

为提升实训质量，提高学生实践动手能力，依据企业岗位需求和学生课程学习情况，在第6学期集中组织学生到企业岗位实训，将课堂实训技能转化为生产操作技能。考虑生产性实训汽车相关专业的专业化要求较高，引入企业技术骨干和行业专家作为兼职教师，使实训项目与企业岗位操作紧密结合，以使学生的专业技能得到专门训练并与企业紧密结合，本校专业教师配合参与，以学生个人是否能独立完成，以任务为导向的生产性实训项目和企业设定的专门项目为考核目标，使学生能够较快地掌握技能。学生岗位实习可在汽车维修企业进行，通过实习，让学生逐步适应未来的职业岗位，增强职业责任感，实现由学生向员工、学校人向社会人的过渡和转变。及时发现教学的短板，逐步建立职业教育的召回制度，实施回炉训练。同时，专业课教师轮流进入企业，在带好管好学生实习的前提下，与企业技术人员、师傅和学生一起进行岗位实践，立足企业看培养、立足岗位看课程、立足技术看教学、立足需求看评价，突出职业学校教师的职业性。

表8 岗位实习情况一览表

课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
岗位实习 (702632)	学生通过本专业岗位实习，了解企业的运作、组织架构、规章制度和企业文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业发展能力。	内容：适岗培训(安全教育；实习单位文化教育；岗位熟悉；规章制度学习)；汽车维护作业；常见维修作业（熟悉汽车常见维修项目的有关修理标准和工艺规范）；总成大修作业（汽车发动机总成部件的检修；汽车总成的检修；汽车总成竣工验收）；汽车单个系统维修及简单故障诊断与排除（汽油发动机油路、电路的简单故障；汽车底盘单个系统的简单故障；汽车电气设备单个系统的简单故障；汽车制冷设备的简单故障）。 要求：按照岗位实习任务书及实习计划，明确实习目标要求、实习岗位、实习内容、实习时间安排、提交实习成果、成绩评定、实习要求等。提交岗位实习总结报告一份，包括：岗位实习基本情况、实习评价、实习技能和思想道德总结、对岗位实习的意见和建议等。按照规定提供岗位实习三方协议书(模板)，内容包括：实习时间及地点，各方权利和义务，实习待遇，协议的生效条件，协议的终止与解除的条款规	540

		定等。	
合计			540

(5) 素养选修课程

围绕企业对员工文化素养、综合素质的不断需求，结合学生未来就业和创业实际，以中华优秀传统文化、职业素养等作为素养选修内容，使学生得到更高层次、更加全面的发展。

表9 素养选修课情况一览表

课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本(000013)	引导学生认同伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，明确中国共产党的领导地位，坚持中国特色社会主义道路，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和思想精髓。	内容：社会主要矛盾；总体布局、战略布局、四个自信；全面深化；全面推进依法治国总目标；强军目标；了解中国特色大国外交；党的领导和党的建设。坚持以人民为中心；坚持全面深化改革；坚持新发展理念；坚持人民当家作主；坚持全面依法治国；坚持社会主义核心价值观体系；坚持在发展中保障和改善民生；坚持人与自然和谐共生；坚持总体国家安全观；坚持党对人民军队的绝对领导；坚持“一国两制”和推进祖国统一；坚持推动构建人类命运共同体；坚持全面从严治党。 要求：学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	36
中华优秀传统文化(000014)	熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓；熟知中国传统道德规范和传统美德；熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果；熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗；能诵读传统文化中的名篇佳句；能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵；能掌握学习传统文化的科学方法，养成学	内容：中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓；中国古代科学、技术、艺术等文化成果；中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗；诵读传统文化中的名篇佳句；吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵；学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯。 要求：熟知中国传统道德规范和传统美德；熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果；熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗；能诵读传统文化中的名篇佳句；能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵；能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯。	36

	习传统文化的良好习惯；能从文化的视野分析高学生的人文素养。		
职业素养 (000015)	以立德树人为根本任务，提高学生对职业意识的认知，陶冶学生的职业意识情感，磨练学生的职业意志，培养符合职业要求的行为习惯，使综合职业素养达到知、情、意、行的和谐统一。	内容：职业理想（兴趣、志向、意志力）；职业道德（敬业、诚信、尊重）；职业意识（集体意识、学习意识、竞争意识、自律意识）；职业精神（合作、奉献、创新）；职业行为习惯（职业语言、职业形象礼仪、职业行为）。 要求：通过课堂讲授、案例分析、角色扮演和模拟教学等方法，帮助学生认识、体验职业素养的重要性。开展多层次的教育活动，寓教于乐，培养学生的顽强拼搏精神、集体主义精神。引入企业化管理理念，让学生提前了解工作岗位和工作环境，适应岗位需求。开展校内创业体验和自主管理，锻炼学生自我管理和自我负责的能力，培养责任心。	36
合计			108

(6) 专业选修课

主要围绕汽车技术接待、维修、保险和服务等方面展开，旨在拓宽学生的专业视野，增强其职业技能和综合素质，以适应汽车维修行业的发展需求使学生得到更高层次、更加全面的发展。

表 10 专业选修课情况一览表

课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
汽车维修接待服务 (702641)	了解汽车维修企业管理的基本原理和基本概念，企业的模式，明确创新现代企业管理的重要手段。熟悉汽车维修企业经营管理，人力资源管理。掌握汽车维修企业的质量管理和技术管理制度等。	内容：主要有企业管理基本原理，汽车维修企业管理模式与企业管理创新，汽车维修企业间的经营与策略，汽车维修企业质量管理内容。 要求：在教学过程中要利用好现代化的教学手段开展教学工作。应在教学中采用多种教学方法开展教学，如讲授法、案例法、现场观摩、讨论法等有效的教学方法开展教学。	72
汽车保险理赔 (702642)	了解保险学的基本理论、汽车保险险种、保险条款、道路交通安全法等基本知识；熟悉汽车查勘定损、理赔流程；能熟练开展汽车定损、理赔业务	内容：汽车保险基础知识、汽车保险合同的基本条款、汽车保险险种和承保范围、汽车保险业务流程、赔款、事故车辆定损原则等方面。 要求：在教学过程中要利用好现代化的教学手段开展教学工作。应在教学中采用多种教学方法开展教学，如讲授法、案例法、现场观摩、讨论法等有效的教学方法开展教学。	72
1+X 汽车运用与维修职业技能等级	面向汽车维修服务一线，培养熟悉企业工作流程，并能按照作业规	内容：汽车结构、工作原理、维修技术和维修标准等方面的理论知识。检验考生对汽车原理和技术的理解和掌握程度；机械、电气、电子	72

证书 (702633)	范熟练完成汽车维护和常规维修等工作任务的技能人才。能严格遵守企业工作制度，服从企业工作安排。能利用各种信息渠道查阅汽车维修资料。能根据汽车用户手册或维修手册，熟练进行汽车维护与常规维修作业。	等方面的汽车维修技能，考察考生对汽车维修技术的实际应用能力。 要求：加强 1+X 证书制度新理念的学习，准确把握试点工作的背景与意义、职业技能等级证书及标准的内涵与要求，做好人才培养方案开发等试点工作的顶层设计。	
合计			216

七、教学总体进程安排

(一) 基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，本方案要达到如下要求：

1. 每学年安排 40 周教学活动，总学时数不低于 3000。
2. 公共基础课程学时一般占总学时的 1/3。
3. 选修课教学学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。
4. 实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。
5. 岗位实习为 6 个月，可分散或集中安排。
6. 18 学时计算为 1 个学分。

(二) 教学活动时间分配

表 11 教学活动时间分配表（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	小计
军训	1						1
日常教学(包含认识实习)	18	18	18	18	18		90
岗位实习						20	20
考试考查	1	2	2	2	2		9
合计	20	20	20	20	20	20	120

(三) 实践课程学时统计

包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业（技能）方向课程和专业选修课程的理实一体教学，其实践课时数统计表见下表：

表 12 实践课程学时分布情况一览表

类别	序号	课程名称	理论学时	实践学时
----	----	------	------	------

公共基础课	1	信息技术	36	72
	2	体育与健康	36	108
	3	艺术	36	36
	3	劳动教育	0	90
专业基础课	4	汽车发动机与底盘拆装	36	72
专业核心课	5	汽车发动机机械检修	36	36
	6	汽车发动机控制系统检修	36	36
	7	汽车传动与控制系统检修	36	36
	8	汽车行驶与转向及控制系统检修	36	36
	9	汽车制动及控制系统检修	36	36
	10	汽车电气设备拆装与检修	72	72
	11	汽车定期维护	18	54
专业技能课	12	钳工工艺与技能训练	18	54
	13	新能源汽车结构与检修	18	54
	14	汽车车身钣金修复技术	18	54
	15	汽车美容与装饰	18	54
专业选修课	16	汽车维修接待服务	36	36
	17	汽车保险理赔	36	36
	18	1+X 汽车运用与维修职业技能等级证书	0	72
合计				1044

表 13 实践课总学时统计表

序号	实践课类型	实践学时数	占比
1	认识实习	36	1.11%
2	岗位实习	540	16.67%
3	校内实践	1044	32.22%
合计		1620	50%

(四) 选修课程的课时总学时数统计

表 14 选修课总学时统计表

序号	选修课类型	选修学时数	占比	备注
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学 生读本	36	1.11%	
2	中华优秀传统文化	36	1.11%	
3	职业素养	36	1.11%	
4	汽车维修接待服务	72	2.22%	
5	汽车保险理赔	72	2.22%	
6	1+X 汽车运用与维修职业技能等级证书	72	2.23%	
合计		324	10%	

(五) 教学进程安排

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程代码、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求

表 15 教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称		课程代码	学分	学时			开设学期（周课时）						考核方式	学时比例		
						小计	理论	实践	1期	2期	3期	4期	5期	6期				
公共基础课程	必修	思想政治	中国特色社会主义	000001	2	36	36	0	2							考试	35%	
	必修		心理健康与职业生涯	000002	2	36	36	0		2						考试		
	必修		哲学与人生	000003	2	36	36	0			2					考试		
	必修		职业道德与法治	000004	2	36	36	0				2				考试		
	必修	语文	000005	11	198	198	0	3	2	2	2	2			考试			
	必修	数学	000006	8	144	144	0	2	2	2	1	1			考试			
	必修	英语	000007	8	144	144	0	2	2	2	1	1			考试			
	必修	信息技术	000008	6	108	36	72	2	2	2					考查			
	必修	体育与健康	000009	8	144	36	108	2	2	2	1	1			考查			
	必修	历史	000010	5	90	90	0	2	3						考试			
	必修	艺术	000011	4	72	36	36			2	2				考试			
	必修	劳动教育	000012	5	90	0	90	1	1	1	1	1			考查			
小计					63	1134	828	306	16	16	15	10	6	0				
专业课程	专业基础课	必修	汽车文化	702601	4	72	72	0						4		考试	10.56%	
		必修	汽车发动机与底盘拆装	702602	6	108	36	72	3	3						考试		
		必修	汽车机械常识	702603	3	54	54	0			3					考试		
		必修	汽车电子电工基础	702604	6	108	108	0				4	2			考试		
	小计					19	342	270	72	3	3	3	4	6	0			
	专业核心课程	必修	汽车发动机机械检修	702611	4	72	36	36	4								考试	17.78%
		必修	汽车发动机控制系统检修	702612	4	72	36	36		4							考试	
		必修	汽车传动与控制系统检修	702613	4	72	36	36	4								考试	
		必修	汽车行驶与转向及控制系统检修	702614	4	72	36	36		4							考试	
		必修	汽车制动及控制系统检修	702615	4	72	36	36			4						考试	
		必修	汽车电气设备拆装与检修	702616	8	144	72	72				4	4				考试	
		必修	汽车定期维护	702617	4	72	18	54						4			考试	
	小计					32	576	270	306	8	8	4	4	8	0			
	专业（技能）方向课程	必修	钳工工艺与技能训练	702621	4	72	18	54			4						考核	8.88%
		必修	新能源汽车结构与检修	702622	4	72	18	54				4					考核	
		必修	汽车车身钣金修复技术	702623	4	72	18	54				4					考核	
		必修	汽车美容与装饰	702624	4	72	18	54					4				考核	
小计					16	288	72	216	0	0	4	8	4	0				
实践课程	必修	认识实习	702631	2	36	0	36	1	1							考核	17.78%	
	必修	岗位实习	702632	30	540	0	540						30			考核		
	小计					32	576	0	576	1	1	0	0	0	30			

选修课程	素养选修	限选	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	000013	2	36	36	0	2					考查	10%
		限选	中华优秀传统文化	000014	2	36	36	0		2				考查	
		限选	职业素养	000015	2	36	36	0				2		考查	
	专业选修	限选	汽车维修接待服务	702641	4	72	36	36			4			考查	
		限选	汽车保险理赔	702642	4	72	36	36				4		考查	
		限选	1+X 汽车运用与维修职业技能等级证书	702643	4	72	0	72					4	考核	
	小计				18	324	180	144	2	2	4	4	6	0	
	合计				180	3240	1620	1620	30	30	30	30	30	30	100%

备注：

1. 军训、入学教育及每学期的考试、期末复习周次，均不计入本计划，每学年按照有效周数 36 周，每周按照 30 学时进行教学计划的编制。

2. 课程代码规定为：公共基础课程代码（含素养选修）为学校统一标准，以 6 位数表示；专业课程代码（含专业选修）以 6 位专业代码+2 位顺序码为专业课程顺序码。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 本专业双师型教师比例达到 56.3%；专业带头人 2 名、骨干教师 10 名；中级及以上职称比例达到 60%，专业课教师学历达标率 100%。教师参加国家级、省级培训（含企业实践）比例达到 68%，兼职教师比例达到 20%；师生比控制在 1：20 以内。

2. 本专业师资队伍应具有良好的师德师风，具有集体观念和团队合作意识，具有健康体魄、积极向上的良好心态和精神风貌；树立“能力本位”的职业教育理念，在教学实践中应着力提高学生的职业能力和职业素养。

3. 具备本专业扎实的专业基础知识和宽广的相关学科知识，具有独立开展教科研的能力，掌握现代化科学手段和教育信息技术；专职教师必须具有对本专业课程有较为全面的了解，熟悉教学规律，具备教学改革意识；关注数控行业发展的动态，对数控技术应用专业知识有较深入的研究。

（二）教学设施

1. 校内实训室

为满足校内专业教学和实训的需要，实训室能够支持本专业技能课“理实一体化”的教学需要，主要工具和设施设备配置见表 16。

表 16 校内实训基地设备配置表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量 (台/套)
1	汽车发动机拆装与维修实训室	汽车发动机解剖台架	5
		汽车发动机拆装翻转台架	10
		发动机启动试验台架	5
		磁力探伤设备	3
		发动机拆装及专业工具	5
2	汽车底盘拆装与维修实训室	汽车手动变速器	10
		汽车自动变速器	10
		万向传动装置	8
		驱动桥	8
		动平衡机	4
		扒胎机	4
		四轮定位	2
		ABS 实训台架	3
		转向系统实训台	2
3	汽车维护与保养实训室	实训车辆	12
		剪式举升机	2
		龙门式举升机	10
		尾气排放系统	2
		压缩空气站及管路系统	1
		汽车维护与保养专用工具及量具	10
4	汽车电气设备检修实训室	车身电气实训台架	5
		汽车起动机系统实训台架	5
		汽车充电系统实训台架	5
		汽车灯光信号仪表实训台	3
		安全气囊实训台	3
		万用表	10
		汽车空调实训台	6
		制冷剂回收加注机	6
5	钳工实训室	电子温湿度计	4
		台虎钳	60
		台式钻床	5
6	汽车维修业务接待实训室	砂轮机	3
		实训轿车	3
		汽车维修业务接待工位	3
		汽车维修业务接待管理系统	1
7	汽车电控系统实训室	计算机	5
		整车实训平台	5
		发动机电控实训台	5
		自动变速器实训台	5
		点火系电控实训台	5
		音响实训台	4
		防盗系统实训台	4
电动座椅实训台	4		
8	新能源汽车实训室	新能源整车	3
		电池包拆解操作绝缘工作台	3

		电机拆解操作绝缘工作台	3
		拆装用新能源汽车电机系统	3
		交流充电桩	1
		专用工具及设备	10
9	汽车车身钣金实训室	钣金工具套件	5
		单/双作用打磨机	10
		气动切割机	5
		常用手动工具套装	10
10	汽车仿真模拟实训室	计算机	50
		发动机电控系统仿真实训系统	1
		汽车电气设备仿真实训系统	1
		底盘拆装检测仿真实训系统	1

注：各实训室主要设备数量按照 50 人/班进行配置。

2. 校外实训基地

校外实习基地应坚持长期规划建设的原则，选择有本专业的能工巧匠，具备较强的指导力量的行业龙头企事业单位，能够满足中等职业教学改革及新型人才培养模式要求，能完成汽车维修工、接待、生产制造等岗位群核心技能的训练，承担学校综合实习和岗位实习。学校现已与巴中一汽大众汽车销售有限公司、吉利汽车制造有限公司、成都易卡莱汽车维修公司等多家企业签署校企合作协议，建立稳定的学生校外实训基地。

（三）教学资源

实施基于课程的教学设计，满足教学实施的需求，借助国家职业教育智慧教育、云立方、超星学习通等平台数字化资源，以各学习单元教学为核心，形成与学习单元相配套的教学资源，其内容包括：课程标准、教学设计、教学课件、教学/演示录像、教学素材、习题集、试题库等，其中：

1. 课程标准

课程标准是课程的性质、目标、内容、实施建议的教学指导性文件，开发具有普适性的课程标准，为课程建设和教学实施提供基本框架方案。课程标准需要明确：课程性质、课程目标、课程核心素养、课程内容及关联结构、学时安排、课程教学要求和课程学业质量评价标准等。

现有汽车运用与维修专业课程标准 17 门：《汽车文化》《汽车发动机与底盘拆装》《汽车机械常识》《汽车电子电工基础》《汽车发动机机械检修》《汽车发动机控制系统检修》《汽车传动与控制系统检修》《汽车行驶与转向及控制系统检修》《汽车制动及控制系统检修》《汽车电气设备拆装与检修》《汽车定

期维护》《钳工工艺与技能训练》《新能源汽车结构与检修》《汽车车身钣金修复技术》《汽车美容与装饰》《汽车维修接待服务》《汽车保险理赔》等。

2. 教学设计

教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。统筹安排课程教学内容、组织实施和教学评价等环节，科学分配理论教学与实践教学时间，努力实现课程教学的最优化设计，注重专业课程之间的内在联系和衔接，既要避免教学内容的重复，也要防止知识和技能的遗漏，对应职业岗位的实际需要，充分吸收行业新技术、新工艺、新规范，引入职业资格标准、行业标准和核心技术标准，将合理取舍教材内容与重构教学内容有机地统一起来，加以整合与优化。规范课程定位、课程设计思路、课程目标、课程学时分配、教学方法、教学条件等内容。

3. 教学课件

以学习单元为单位开发配套的教学课件，为学习者服务，帮助学习者更好的融入课堂，理解知识，更好的完成学习任务。

4. 教学/演示视频

以学习任务为导向开发配套的教学视频，帮助学习者更好的理解专业知识，有效的完成学习任务。针对汽车维护与检修课程实操典型任务配套开发演示视频，帮助学习者反复观摩实操规范和方法，帮助学习者提高实践技能。

5. 教学素材

教学素材资源是课程教学资源的素材来源，按照资源来源可分为国家职业教育智慧教育平台、学校教学资源库；资源类型分类包括文本、图片、音频、视频、动画等，主要内容包括教师、学生操作案例、图片、企业实际工作案例、教学测试题等。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照德、智、体、美、劳全面发展的功能来定位，重在改革教学方法和教学组织形式，不断创新教学手段和教学模式，充分调动学生学习的主动性和积极性，全面提高学生综合素质，培养学生的学习能力和职业能力，为学生今后的进一步发展打下良好基础。

2. 专业课

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座和实习等形式组织教学；不断改革教学方法，体现“课程思政”，实现思想政治教育与技术技能培养有机统一。推行“任务导向、工单驱动、岗位轮训”“理虚实一体化”教学模式。坚持“职业导向、应用导向、任务导向”的原则，根据企业对毕业生应该具备的专业能力、岗位能力、创新能力和社会能力的要求，遵循职业教育规律与能力培养的特点，在教学过程中，以任务为导向，以工单作学习驱动，把实践教学贯穿于人才培养的全过程，在教学过程中体现实践性、开放性和职业性，培养出胜任一线生产、维修、服务与管理的合格劳动者和技能型人才。

项目教学是让学生在一段时间内解决一个问题的教学方式，项目可以由教师提出，也可由学生自己提出。项目教学的重点在于通过项目的实施完成或项目的应用过程让学生领悟知识与掌握技能，而不是简单的间接经验的传递，它有助于提高学生的学习效率、培养学生自信的品质、独立思考的习惯和岗位职业能力。项目教学特点：以项目为主线、教师为引领、学生为主体。项目教学实施步骤：

- (1) 情景导入，明确任务
- (2) 收集资料，制定方案
- (3) 自主协作，具体实施
- (4) 点拨引导，过程检查
- (5) 展示成果，修正完善
- (6) 评估检测，拓展升华

3. 选修课

根据课程性质，采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新教学手段，利用网络、多媒体、虚拟仿真等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生教学互动。

(五) 学习评价

1. 文化基础课

文化基础课由平时考核与期末考核相结合的方式进行，其中平时表现分占比40%，期末考核成绩占比60%，教师可根据授课对象和授课情况的不同酌情调整，评价方式尽量根据学科特点采用多样化方式，坚决克服以考卷定成绩，导致学生

死记硬背，片面追求分数的教学倾向，重在培养学生的积极性和创造性，培养学生的学习习惯和纠正学生的学习态度，树立学生正确的人生观、价值观和世界观，力争让学生从德、智、体、美、劳全方面得到发展。

2. 专业（技能）课

专业（技能）课形成性考核成绩由平时考评、实训考评及阶段性测验三部分组成，占总评成绩的 60%。课程总成绩=平时成绩×20%+实训考评×20%+阶段性测验×20%+期末考试×40%。具体课程考核方式可根据学生的实际情况和课程性质不同，采用开卷考试、闭卷考试、实际操作，甚至理论可以与实际操作相结合等方式。

3. 选修课

选修课由平时考核与期末考核相结合的方式进行，其中平时表现分占比 40%，期末考核成绩占比 60%，教师可根据授课对象和授课情况的不同酌情调整，以保证学生能够学到知识和增加专业收获感，还能让学生全面发展。

（六）质量管理

1. 教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。学校和专业部建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学常规管理及运行机制。学校与专业部、各专业教研组共同完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学及课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 推行专业指导委员会决策咨询与治学机制，专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 德育量化考核合格；
2. 身体素质考核达标（特异体质学生除外）；
3. 修完本专业规定的所有课程，且成绩全部合格，或修完全部学分；
4. 岗位实习考核成绩合格；
5. 毕业时取得双证：毕业证+职业资格证（1+X 汽车运用与维修职业技能等级证书）。
6. 凡学习期间受到学校处分的，须经本人申请，经学校同意撤销处分后方可准予毕业。

十、修订说明

（一）编制依据

本人才培养方案依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（职成司函〔2019〕61号）、《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《中等职业学校专业教学标准》、《职业院校汽车运用与维修类相关专业仪器设备装备规范》、《中等职业学校汽车运用与维修专业岗位实习标准》、《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）、《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）、《职业教育专业简介（2022年修订）》等有关文件制定。

（二）动态调整

本专业人才培养方案将根据汽车行业发展、学校专业发展实际情况，结合区域产业发展、学生升学与就业反馈需求，适时对专业人才培养方案进行调整，以确保人才培养质量达到人才培养目标。

十一、附录

附录 1 专业教学进程安排表

附录 2 教学计划变更审批表

附录 3 专业人才培养方案编制团队成员名单

附录 1

汽车运用与维修专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称		课程代码	学分	学时			开设学期 (周课时)						
						小计	理论	实践	1期	2期	3期	4期	5期	6期	
公共基础课程	必修	思想政治	中国特色社会主义	000001	2	36	36	0	2						
	必修		心理健康与职业生涯	000002	2	36	36	0		2					
	必修		哲学与人生	000003	2	36	36	0			2				
	必修		职业道德与法治	000004	2	36	36	0				2			
	必修		语文	000005	11	198	198	0	3	2	2	2	2		
	必修		数学	000006	8	144	144	0	2	2	2	1	1		
	必修		英语	000007	8	144	144	0	2	2	2	1	1		
	必修		信息技术	000008	6	108	36	72	2	2	2				
	必修		体育与健康	000009	8	144	36	108	2	2	2	1	1		
	必修		历史	000010	5	90	90	0	2	3					
	必修		艺术	000011	4	72	36	36			2	2			
	必修		劳动教育	000012	5	90	0	90	1	1	1	1	1		
		小计			63	1134	828	306	16	16	15	10	6	0	
专业课程	专业基础课	必修	汽车文化	702601	4	72	72	0					4		
		必修	汽车发动机与底盘拆装	702602	6	108	36	72	3	3					
		必修	汽车机械常识	702603	3	54	54	0			3				
		必修	汽车电子电工基础	702604	6	108	108	0					4	2	
		小计			19	342	270	72	3	3	3	4	6	0	
	专业核心课程	必修	汽车发动机机械检修	702611	4	72	36	36	4						
		必修	汽车发动机控制系统检修	702612	4	72	36	36		4					
		必修	汽车传动与控制系统检修	702613	4	72	36	36	4						
		必修	汽车行驶与转向及控制系统检修	702614	4	72	36	36		4					
		必修	汽车制动及控制系统检修	702615	4	72	36	36			4				
		必修	汽车电气设备拆装与检修	702616	8	144	72	72				4	4		
		必修	汽车定期维护	702617	4	72	18	54					4		
		小计			32	576	270	306	8	8	4	4	8	0	
	专业(技能)方向课程	必修	钳工工艺与技能训练	702621	4	72	18	54			4				
		必修	新能源汽车结构与检修	702622	4	72	18	54				4			
		必修	汽车车身钣金修复技术	702623	4	72	18	54				4			
		必修	汽车美容与装饰	702624	4	72	18	54					4		
		小计			16	288	72	216	0	0	4	8	4	0	
	实践课程	必修	认知实习	702631	2	36	0	36	1	1					
		必修	岗位实习	702632	30	540	0	540							30
		小计			32	576	0	576	1	1	0	0	0	30	
选修课程	素养修	限选	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	000013	2	36	36	0	2						
		限选	中华优秀传统文化	000014	2	36	36	0		2					
		限选	职业素养	000015	2	36	36	0					2		
	专业选修	限选	汽车维修接待服务	702641	4	72	36	36			4				
		限选	汽车保险理赔	702642	4	72	36	36				4			
		限选	1+X 汽车运用与维修职业技能等级证书	702643	4	72	0	72					4		
		小计			18	324	180	144	2	2	4	4	6	0	
	合计			180	3240	1620	1620	30	30	30	30	30	30		

附录 3

专业人才培养方案编制团队成员名单

- 杨 焯：四川交通职业学院党委委员、副院长
- 张习泉：成都工业职业技术学院专业部主任、副教授
- 王 强：成都易卡莱修理厂维修总监、高级技师
- 黄 晨：成都蓝焰汽车销售有限公司维修总监
- 曾 旭：巴中市教育科学研究所副所长 正高级教师
- 谭仁栋：巴中市平昌县教育科技局职成股负责人
- 姜 波：巴中平昌通用职业技术学校党支部书记、校长、高级讲师
- 邹声念：巴中平昌通用职业技术学校常务副校长、高级讲师
- 邹居亮：巴中平昌通用职业技术学校副校长、高级讲师
- 邓国清：巴中平昌通用职业技术学校教学处处长、讲师
- 陈 强：巴中平昌通用职业技术学校专业部主任、高级讲师
- 沈 阳：巴中平昌通用职业技术学校专业带头人、讲师
- 梁均元：巴中平昌通用职业技术学校专业带头人、技师
- 杨朝显：巴中平昌通用职业技术学校骨干教师、双师教师、助理讲师
- 吴纯根：巴中平昌通用职业技术学校骨干教师、双师教师、助理讲师
- 刘洪瑞：巴中平昌通用职业技术学校 2018 级毕业学生
- 陈熙琛：巴中平昌通用职业技术学校 2018 级毕业学生
- 刘 强：巴中平昌通用职业技术学校 2021 级在校学生
- 杜奇林：巴中平昌通用职业技术学校 2021 级在校学生